

Cykl zajęć „Od prehistorycznego Facebooka do Elektrobiblioteki”

Konspekt zajęć bibliotecznych

Temat lekcji: Mniej niż trzydzieści znaków, czyli morskie podróże alfabetu – cz. 2

Miejsce przeprowadzenia lekcji: PBW - Filia w Tychach

Klasy: V-VI klasa szkoły podstawowej

Czas zajęć: 2 godziny lekcyjne

Prowadzący: Sylwia Puchała

Cel główny:

- poszerzenie wiedzy na temat ewolucji alfabetu;
- utrwalenie w pamięci trudnych pojęć z zakresu historii alfabetu za pomocą *metody słów zastępczych*;
- zachęcenie do wykorzystania wiedzy zawartej w książkach i czasopismach.

Metody:

- praca z tekstem, mini-wykład, metoda słów zastępczych; rozmowa kierowana.

Formy pracy:

- grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna, pozycje książkowe na temat historii pisma, karty pracy, kredki, ołówki.

Przebieg lekcji (praca z uczniami w oparciu o prezentację multimedialną):

1. Wprowadzenie uczniów w tematykę lekcji. Mini-wykład w oparciu o przygotowaną przez nauczyciela prezentację multimedialną „Morskie podróże alfabetu”:
 - 1000-700 p.n.e. – z alfabetu fenickiego wykształca się pismo greckie; Aramejczycy wędrują na wschód, z ich pisma powstaje alfabet hebrajski i arabski.
 - 600 p.n.e. – powstaje pierwsza inskrypcja po łacinie na *Steli Romulusa na Forum*.

- Średniowiecze – w Europie pojawia się pismo karolińskie, gotyckie, humanistyczne.
 - IX w. – w Bułgarii i Macedonii powstaje cyrylica – wywodząca się z alfabetu greckiego.
2. Rozmowa kierowana prowadzona z uczniami przez nauczyciela na temat historii rozwoju alfabetu na świecie.
 3. Prezentacja filmu on-line „Historia pisma – cz.2 - Da Vinci Learning”. Omówienie treści filmu przez ochotnika.
 4. Praca pod kierunkiem nauczyciela z zastosowaniem metody słów zastępczych. Prowadzący zachęca dzieci do tworzenia wyobrażeń z użyciem słowa zastępczego do pojęcia „Fenicjanie” i podawanie skojarzeń – do jakiego innego słowa jest podobne? Nauczyciel zapisuje odpowiedzi na tablicy. Następnie wspólnie z klasą sprawdza, poprzez głosowanie, ilu osobom najbardziej pomogłoby w zapamiętaniu wybranego pojęcia wybrane słowo. Jeśli są uczniowie, którym w zapamiętaniu pomagają inne słowo to należy podkreślić, że właśnie tego słowa ma używać. Osobista preferencja jest najważniejsza w tym zadaniu.
 5. Nauczyciel pokazuje, omawia i puszcza w obieg książki oraz ksero materiałów dotyczących historii alfabetu.
 6. Zadanie do wykonania. Klasa zostaje podzielona na kilka grup. Każda z grup ma za cel stworzenie słów zastępczych do wylosowanych zagadnień tj. pismo hebrajskie, pismo arabskie, alfabet grecki. Wyniki pracy uczniowie przenoszą na karty pracy, następnie są omawiane na forum przez ochotników.
 7. Przygotowane przez uczniów karty pracy zostaną zeskanowane/sfotografowane przez prowadzącego nauczyciela, następnie opracowane i wydrukowane w postaci pierwszego rozdziału książki autorstwa całej klasy pt. „Mniej niż trzydzieści znaków, czyli morskie podróże alfabetu – cz. 2”. Wyniki prac zostaną zaprezentowane uczniom podczas kolejnej lekcji z cyklu.
 8. Podsumowanie uzyskanej podczas lekcji wiedzy.